



T.C
AKYURT KAYMAKAMLIğI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



*BÜĞDÜZ ÖZEL EğİTİM UYGULAMA OKULU I. II. III.
KADEME MÜDÜRLÜğÜ*



2024-2028 STRATEJİK PLANI





“Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul Bilgileri

İli: Ankara		İlçesi: Akyurt	
Adres:	Yıldırım Mahallesi, Kanarya Sokak. No:19, 06750 Akyurt/Ankara	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/WFto69YQaHJBovgU8
Telefon Numarası	0 312 514 04 05	Faks Numarası:	0 312 514 04 05
e-Posta Adresi:	747021@meb.k12.tr 747439@meb.k12.tr 747991@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	bugduzegitim.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	1. Kademe:747021 2. Kademe:747439 3 .Kademe:747991	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Eğitim, bireylerin hayatında dönüm noktası olan bir süreçtir ve bu süreçte her çocuğun benzersiz yeteneklere ve ihtiyaçlara sahip olduğuna inanıyoruz. Her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak, kendine güvenen, topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek ve eşsiz yetenekleriyle öne çıkan öğrencilere destek olmak için buradayız.

Stratejik planımız, bu misyon doğrultusunda bize rehberlik edecek ve Büğdüz Özel Eğitim Uygulama Okulu'nun hedeflerine ulaşmasına katkıda bulunacaktır. Stratejik planımızı oluştururken temel aldığımız prensipler şunlardır:

Her Öğrenci Özeldir:

Her öğrenci benzersizdir ve öğrenme sürecinde farklı ihtiyaçlara sahiptir. Stratejik planımız, her öğrenciyi kapsayıcı bir yaklaşımla değerlendirir ve bireysel potansiyellerini ortaya çıkarmak için özel destekler sağlar.

Toplumsal Katılım ve İçe Dönük Gelişim:

Öğrencilerimizi sadece sınıflarda değil, aynı zamanda toplum içinde de güçlendirmeyi hedefliyoruz. Stratejik planımız, öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve topluma daha etkin bir şekilde katılmalarını desteklemeyi amaçlar.

Aile İşbirliği ve Destek:

Eğitim sürecinde ailelerin rolü büyük bir öneme sahiptir. Stratejik planımız, ailelerle güçlü bir işbirliği kurmayı ve öğrencilerin destek sistemini güçlendirmeyi amaçlar.

Bu stratejik plan, Büğdüz Özel Eğitim Uygulama Okulu'nun kalitesini artırmak ve her öğrencinin en iyi eğitimi almasını sağlamak için ortak bir vizyon oluşturmamıza yardımcı olacak. Bu süreçte, okulumuzun değerli paydaşlarının katılımı ve desteği bize güç katacaktır.

Gönül OĞUZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. <u>GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	5
1.1. <u>Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi</u>	5
1.2. <u>Planlama Süreci</u>	5
2. <u>DURUM ANALİZİ</u>	6
2.1. <u>Kurumsal Tarihçe</u>	7
2.2. <u>Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi</u>	8
2.3. <u>Mevzuat Analizi</u>	8
2.4. <u>Üst Politika Belgelerinin Analizi</u>	8
2.5. <u>Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi</u>	9
2.6. <u>Paydaş Analizi</u>	9
2.7. <u>Okul İçi Analiz</u>	11
2.7.1. <u>Teşkilat Yapısı</u>	11
2.7.2. <u>İnsan Kaynakları</u>	12
2.7.3. <u>Teknolojik Düzey</u>	14
2.7.4. <u>Mali Kaynaklar</u>	15
2.7.5. <u>İstatistik Veriler</u>	16
2.8. <u>Çevre Analizi (PESTLE)</u>	17
2.9. <u>GZFT Analizi</u>	17
2.9.1. <u>Güçlü ve Zayıf Yönler</u>	18
3. <u>GELECEĞE BAKIŞ</u>	19
3.1. <u>Misyon</u>	19
3.2. <u>Vizyon</u>	19
3.3. <u>Temel Değerler</u>	20
3.4. <u>AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</u>	21
3.4.1. <u>Amaçlar</u>	21
3.4.2. <u>Hedefler</u>	23
3.4.3. <u>Performans Göstergeleri</u>	24
3.4.4. <u>Stratejilerin Belirlenmesi</u>	25
4. <u>MALİYETLENDİRME</u>	27
5. <u>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	27
6. <u>Ekler</u>	32

1. BÖLÜM: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Gönül OĞUZ	Okul Müdürü
2	Mustafa Ünal KARUL	Müdür Yardımcısı
3	Sevilay SONGUR	Öğretmen
4	Emine SEL	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Burak ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

STRATEJİK PLAN EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa Ünal KARUL	Müdür Yardımcısı
2	Hüseyin ATAR	Rehber Öğretmen
3	Sümeyya GÖK ŞİMŞEK	Öğretmen
4	Ahmet TOPAL	Veli
5	Gülten SAKA	Veli

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe,
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi,
- Mevzuat analizi,
- Üst politika belgelerinin analizi,
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi,
- Paydaş analizi,
- Kuruluş içi analiz,
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz),
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi,
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Büğdüz Ankara ilinin Akyurt, ilçesine bağlı bir mahalledir. 23.07.2004 tarih ve 25.531 sayılı resmi gazetede yayınlanan 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi kanununun geçici ikinci maddesi gereği Ankara Büyükşehir Belediyesi sınırlarını belirleyen 50 km yarıçap içinde kaldığından köy tüzel kişiliği sona ererek mahalleye dönüşmüştür. Ankara iline 30 km. Akyurt ilçesine 4 km uzaklıktadır. İklimi karasal iklimi etki alanı içerisindedir. Mahalle nüfusu yıllar içinde değişkenlik göstermektedir. 2023 yılında toplam nüfus 1021 kişidir. Ekonomisi tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Mahalle de iki tane eğitim kurumu vardır. İçme suyu şebekesi ile kanalizasyon şebekesi bulunmaktadır. PTT şubesi ve acentesi yoktur. Mahalleye ulaşımı sağlayan yol asfalt yol olup, elektrik ve sabit telefon vardır. Rakım 990 metredir.

Okulumuzun inşaatı 1989 Büğdüz İlkokulu ihtiyacı için bir derslik olarak yapılmış olup, 1995 yılında ilgili kurumlarca Özel Eğitim Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi olarak önerilmesiyle Milli Eğitim Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve çevre kuruluşların katkılarıyla ek olarak bir derslik, bir depo ve 2 kabinli WC eklenmiştir. Eğitim- öğretime iki derslikle başlanmıştır. 1997-98 öğretim yılı içerisinde yemekhane ihtiyacı ve tuvaletlerin koku yapması üzerine "Dörtel Tekstil" in katkılarıyla yemekhane ve yanını tuvaletler eklenmiştir. Önceki WC ler yıkılarak sınıfa dönüştürülmüştür. Aynı yıl "Dörtel Teksil" ve "Ülker Fabrikası"nın katkılarıyla ısınma sistemi sıvı yakıtla (motorin) çalışan kalorifer sistemine dönüştürülmüştür.

1995 yılında Özel Eğitime dönüştürülen okulumuz 31.05.1996 tarihinde eğitim- öğretime başlamıştır. Okulumuz arazisi köy tüzel kişiliğine bağlı 4000 m2 alanda kurulmuştur. 4 sınıf, bir yemekhane, bir Müdür odası, bir Müdür Yardımcısı odası ile eğitim öğretime aktif olarak devam etmektedir.

Okulumuzun fiziki olarak bu duruma gelmesinde ekonomik anlamda katkıları bulunan kuruluşlar şunlardır. Dörtel Tekstil Sanayi, Gentes Yapı ve Endüstri'dir.

Okulumuz Akyurt İlçesi Büğdüz Mahallesi sınırlarında olduğundan Büğdüz Özel Eğitim Uygulama Okulu I. II. III. Kademe adını almıştır. 2013-2014 öğretim yılında bir yardımseverin desteğiyle okul dış cephesi, yemekhane, tuvalet ve lavabolar yenilenmiştir.

Halen okulumuzda 25 orta-ağır düzeyde öğrencimiz öğrenim görmektedir. Okul binasının çok eski ve gerekli yeterliliği karşılamaması sebebiyle 2022-2023 yılında yıkılıp yeniden yapılmasına karar verilmiştir. Okul binasının yıkılması ve tekrar yapılması sürecinde eğitim öğretim hizmetlerine 2023-2024 eğitim öğretim yılından başlayarak Biruni İlkokulu'nda devam etmesine karar verilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın hedef ve göstergeler bazında %70 oranında gerçekleşmesine rağmen 2022-2023 yılında okul binasının yıkılıp Biruni İlkokulu'na taşınması hedeflerin gerçekleşmesinde olumlu/olumsuz sonuçlar doğurmuştur. Bu sebeple taşınma durumunun dezavantaj ve avantajlı durumları göz önüne alınarak hedefler ve göstergeler tekrar ele alınmasına karar verilmiştir. 2024-2028 Stratejik planımız bu bağlamda yeni yerleşkemizin bütün olumsuz şartların avantajlı hale getirmek üzere çaba gösterilmiştir.

2.3. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde,

- 5580 sayılı Özel Eğitim Kurumları Kanunu,
- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu,
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği,
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği,
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği,
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği,
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği ,
- Okul Sağlığı Hemşirelerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönerge,
- Okul İnternet Siteleri Yönergesi,
- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi,
- Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

2024-2028 Stratejik Planı ilgili mevzuat hükümlerine uygun şekilde hazırlanmıştır.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

MEB 2024-2028 Stratejik Planı ile İl/İlçe MEM Stratejik planlarını incelenmiştir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	658- 693.2 numaralı politika paragrafları arası	Kapsayıcılık ilkesi esasında, erken yaşta bireylerin yetenekleri dikkate alınarak, kalite ve sonuç odaklı bir eğitim sistemi hedeflenmektedir.
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Eğitim ve öğretim hizmetlerinin niteliği arttırılacaktır.
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler	Bakanlığın Amaç, hedef ve stratejilerine uygun çalışmalar yapılacaktır.
Ankara İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler	Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğünün amaç, hedef ve stratejilere uygun çalışmalar yapılacaktır.
Akyurt İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler	Akyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün amaç, hedef ve stratejilere uygun çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

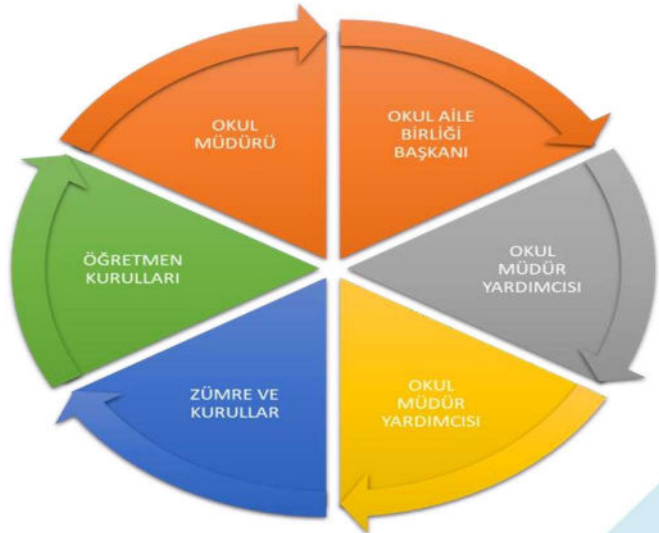
Mevzuat analizi sonucunda görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtilmiştir.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Okul içi yarışma, program ve etkinlikler Okul dışı yarışma program ve etkinlikler
Sportif faaliyetler	Özel öğrenciler arasında düzenlenen sportif etkinlikler
Okul aile birliği faaliyetleri	Sergi / Kermes
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültürel ve Sanatsal konularda okul içi etkinlikler Gezi Programları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenciler için yarışma program ve etkinlik
Ders dışı faaliyetler	Ev Ziyaretleri Öğretmen Buluşmaları

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzun türü orta-ağır zihinsel engelli bireylerin eğitim gördüğü okul olması nedeniyle öğrencilerimize her hangi bir anket uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uygulanan “Stratejik Plan Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

İlgili form 17 öğretmenimize uygulanmıştır.

- “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” maddesi “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin % 85 ile en fazla işaretlendiği maddedir. “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin en az işaretlendiği madde ise % 5 ile “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” maddesi olmuştur.
- “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” maddesine %31 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” maddesine %34 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” maddesine %42 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” maddesine %48 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” maddesine %36 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” maddesine %60 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” maddesine % 39 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” maddesine %64 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” maddesine % 55 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” maddesine %45 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” maddesine %47 ile en fazla “Katılmıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

İlgili form 14 velimize uygulanmıştır.

Velilerimize uygulanan “Stratejik Plan Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

- “Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” maddesine % 78 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” maddesine % 74 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” maddesine % 82 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır.” maddesine % 54 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” maddesine % 42 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” maddesine % 50 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesine % 64 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” maddesine % 42 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” maddesine % 52 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesine % 42 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir.” maddesine katılma derecesi olarak % 58 ile en fazla “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine katılma derecesi olarak % 72 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

2.7. Okul İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Çalışanın Ünvanı	Sayısı
Okul Müdürü	1
Müdür Yardımcısı	1
Rehber Öğretmeni	1
Özel Eğitim Öğretmenleri	15
Branş ve Atölye Öğretmenleri	5
Okul Sağlığı Hemşiresi	1
Yardımcı Hizmetler Personeli	1

Tablo:4 Teşkilat Yapısı Tablosu

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuz personellerine ait nicel veriler analiz edilmiştir. Bu analiz verileri ile ilgili tablolar bu başlık altında irdelenmiştir.

Tablo 4. Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	Oran%
1-4 Yıl	15	65
5-6 Yıl	1	4
7-10 Yıl	1	4
10.....Üzeri	6	27

Tablo 5. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
		18	
1-3 Yıl	15		15
4-6 Yıl			
7-10 Yıl			
11-15 Yıl	1		1
16-20	1		1
20 ve üzeri	1		1

Tablo 6. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	12	10	13	12	10	12

Tablo 7. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Hemşire		1	Lisans	14
2	Hizmetli	1		Lise	25

Tablo 8. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	17	9	20	3	6	3

2.7.3.Teknolojik Düzey

Bu başlık altında okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenmiştir. Okulda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 8. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	0	0	0	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	2	2	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	2	2	1
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	0
TV Sayısı	2	2	2	0
Yazıcı Sayısı	2	2	2	1
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	1	0

Tablo 9. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası		X	0	1
Ekipman Odası		X	0	1
Kütüphane		X	0	1
Rehberlik Servisi	X		0	0
Resim Odası		X	0	1
Müzik Odası		X	0	1
Çok Amaçlı Salon		X	0	1
Yemekhane		X	0	1
Spor Salonu		X	0	1
Otopark		X	0	0
Spor Alanları		X	0	1
Kantin		X	0	0
Atölyeler		X	0	3
Yardımcı Personel Odası		X	0	1
Arşiv		X	0	1
Destek Odası		X	0	0

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, , okul-aile birliği gelirleri, vb. gelirler ve harcama kalemleri sunulmuş. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilip. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak tablo şeklinde belirtilmiştir.

Tablo 10. Gelir Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	160.000	214.400	291.584	402.386	571.388	1.639.758
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	2.000	2.680	3.645	5.030	7.142	20.497
TOPLAM	162.000	217.080	295.229	407.416	578.530	1.660.255

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Yemek	Öğrencilerin Öğle Yemeği
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 11. Harcama Kalemleri Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ (TL)	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Yemek		30.000		50.000		60.000
Onarım		3.000		8.000		10.000
Temizlik	60.000	12.000	100.000	20.000	110.000	20.000
İletişim		3.000		7.000		10.000
Kırtasiye		12 bin tl		15.000		10.000

Tablo 12. Gelir-Gider Tablosu

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzla ilgili sayılar veriler stratejik ekip tarafından incelenmiş olup aşağıda belirtilen bilgilere ulaşılmıştır.

- **Öğrenci Durumu:** Okulumuzda, 7 tane Orta-Ağır Zihinsel ve 2 tane Orta-Ağır Otistik sınıfı bulunmaktadır. En az öğrencinin olduğu sınıf 1 öğrenciden, en fazla öğrencinin olduğu sınıf 5 öğrenciden oluşmaktadır.
- **Öğrenci Kursları:** Akademik başarıya yönelik herhangi bir kurs açılmamıştır.
- **Okul Akademik Başarısı:** Öğrencilerimizde akademik başarı durumu aranmaksızın Bireyselleştirilmiş Öğretim Programları uygulanarak performans notları ile değerlendirilmektedir.
- **Okulda yapılan sosyal faaliyetler:** Okulumuzda resmi bayramların hepsi tüm okul öğretmen ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilir. Engelliler günü, engelliler haftası ve Gezi Kulübünün düzenlediği etkinliklere öğrenci velileri de dahil edilmeye çalışılmaktadır.
- **Okulun bilimsel araştırmaları:** Okulumuzda herhangi bir bilimsel çalışma yapılmamıştır.
- **Okulun bilimsel araştırmaları:** Okulumuzun herhangi bir bilimsel çalışması yoktur.
- **Spor kulübü faaliyetleri:** Okulumuzda spor kulübü faaliyeti yapılmamıştır.
- **Öğrenci devam durumu:** Okulumuzda 26 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. 6 öğrencimiz RAM raporu ile okula devam edemeyecek sağlık problemleri vardır. 3 öğrencimiz sürekli devamsız, 17 öğrencimiz ise sağlık problemler ve rehabilitasyon merkezi randevuları dışında okula devam etmektedir.
- **Sosyal kulüplerin çalışması:** Okulumuzda “Sivil Savunma Kulübü”, “Gezi Kulübü”, “Spor Kulübü” ve “Beslenme, Sağlık ve Temizlik Kulübü” bulunmaktadır. Yıl içerisinde tüm öğrencileri kapsayan en az 2 kez etkinlik yapmaktadırlar.
- **Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar:** Okulumuzda 4 otizm sendromlu, 2 down sendromlu, 3 mentalretardasyon sendromlu ve 6 serablal palsli öğrencimiz bulunmaktadır. Öğrencilerimizin yaşamını kolaylaştırmak için en başta fiziki ortamda güvenlik tedbirleri alınmıştır. Fiziksel engeli olan öğrencilerimiz için hareketlerini kolaylaştırıcı önlemler alınmıştır. Çocukların günlük yaşam becerileri kazanmasına katkı sağlanmaktadır. Okulumuz öğrencilerimiz doğal sosyal ortamdır.
- **Fiziki mekânlar:** Okulumuzda 2 idari oda, 1 revir, 1 mutfak, 2 tuvalet ve 6 derslik bulunmaktadır. Biruni İlkokulu'nun içerisinde ikame ettiğimizden ihtiyaç halinde konferans salonu, kütüphane ve kantin gibi ortak kullanım alanları öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır.
- **Isınma durumu:** Okulumuz doğal gazlı kalorifer sistemi ile ısınmaktadır.
- **Sivil savunma çalışmaları:** Yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü ikame ettiğimiz okul tarafından düzenli olarak yaptırılmaktadır. Her dönem en az 2 tane sivil savunma tatbikatı yapılmaktadır.
- **Diğer araç ve gereçler:** Okulumuzda bulunan özel eğitim materyalleri öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme analiz basamakları doğrultusunda temin edilmektedir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulumuzun üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyolojik, teknolojik, mevzuat-yasal ve ekolojik etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyebilecek dış çevre koşulları aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 13. PESTLE Matrisi (Olumlu)

Politik	Engellilere yönelik farkındalık vardır.
Ekonomik	Engellilerin eğitim giderlerinin tamamı devlet tarafından karşılanmaktadır.
Sosyolojik	Son yıllarda engellilerin toplum hayatına kabul edilmelerinde çok ciddi gelişmeler yaşanmaktadır.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerle beraber engelli bireylerin hayata uyumları da aynı oranda gelişmiştir.
Mevzuat-Yasal	Engellilerin eğitim öğretim gördükleri okullarda iş ve işlem süreçleri ile ilgili çıkan mevzuatlar, daha önceki mevzuatlara göre daha işlevsel durumdadır.
Ekolojik	Son yıllarda engellilerin sosyal hayata uyumları çerçevesinde birçok yeni uygulama işlevsellik kazandırdı.

Tablo 14. PESTLE Matrisi (Olumsuz)

Politik	Yasa yapıcıların özel eğitim okullarındaki uygulamalar konusundaki farkındalıkları azdır.
Ekonomik	Özel eğitim gerektiren bireye sahip velilerin sosyo ekonomik düzeyi düşüktür.
Sosyolojik	Okuldan mezun olan öğrencilerimiz istihdamı konusundaki düzenlemeler azdır.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerden, ailelerimiz sosyo ekonomik durumlarından dolayı yeterince faydalanamamaktadır.
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin okullarda işlevselliği yeterli değildir.
Ekolojik	Özellikle kış aylarında öğrencilerimizin okula erişimi güç olmaktadır.

2.9. GZFT Analizi

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 15. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin sosyal yönleri kuvvetli ve birbirleri ile iyi bir iletişime sahipler.
Çalışanlar	Çalışanlarımız teknolojik araç gereçleri aktif kullanırlar. Çalışanlarımızın birbiriyle iletişim içinde çalışır. Kurum içi yardımlaşma ve paylaşım güçlüdür. Okulumuzda sağlık personeli bulunmaktadır. Çalışanlarımız sorun çözme odaklıdır. Okulumuzda destek personelimiz bulunmaktadır.
Veliler	Velilerimiz yapıcı ve yardımseverdir. Velilerimiz öğrenci gelişiminde üstüne düşen görevleri yaparlar. Okul-Veli iletişimi aktiftir.
Bina ve Yerleşke	Okul binamız geçici olarak merkezi bir yerdedir. Binamızın diğer okullara oranla küçük olması temizlik ve ısınma konularında avantaj sağlamaktadır.
Bütçe	Tüm ihtiyaçlarımız genel bütçeden karşılanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Tüm okul çalışanlarını ilgilendiren kararlar yönetmelik ve yönergeler usulü ile alınır. Hiçbir çalışan arasında ayırım yapılmaz.
İletişim Süreçleri	İdare-öğretmen arası iletişim kanalları açıktır. İdare-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Öğretmen-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Zaman zaman tüm okul çalışanları ile sosyal faaliyetler düzenlenir.

Tablo 16. Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin engel durumları öğrenmeyi uzun zamana yaymayı gerektirmektedir. Öğrencilerimizin metabolizmalarının zayıflığı nedeniyle sık sık hastalanmalarından dolayı eğitim Öğretimin niteliği olumsuz etkilenmektedir. Kullanılan ilaçlar öğrencilerimizin algılarını kapatabilmektedir.
Çalışanlar	Çalışanlarımız diğer eğitim kurumlarında görev yapan personele göre daha hızlı mesleki tükenmişliğe kapılabiliyorlar.
Veliler	Velilerimiz zaman zaman çocuklarından üst düzeyde öğrenme davranışlarını çok bekleyebiliyorlar. Ailelerimizin bir kısmı eğitim, öğretim ve soysal faaliyetlere yeteri kadar destek olamıyorlar. Öğrencilerimizin özel durumlarından dolayı velilerimiz çabuk kırılğan bir yapıya sahip olabiliyorlar.
Donanım	Sınıf içi ders etkinliklerinde ve El Sanatları Atölyemizde ve Müzik derslerinde kullanılacak donanım malzemelerimiz eksiktir.
Bütçe	OAB bütçemiz pek aktif kullanılmamaktadır.

Dışsal Faktörler

Tablo 17. Fırsatlar

Politik	Engellilere yönelik farkındalık artmıştır.
Ekonomik	Engellilerin eğitim giderlerinin tamamı devlet tarafından karşılanmaktadır.
Sosyolojik	Son yıllarda engellilerin toplum hayatına kabul edilmelerinde çok ciddi gelişmeler yaşanmaktadır.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerle beraber engelli bireylerin hayata uyumları da aynı oranda gelişmiştir.
Mevzuat-Yasal	Engellilerin eğitim öğretim gördükleri okullarda iş ve işlem süreçleri ile ilgili çıkan mevzuatlar, daha önceki mevzuatlara göre daha işlevsel durumdadır.
Ekolojik	Son yıllarda engellilerin sosyal hayata uyumları çerçevesinde birçok yeni uygulama işlerlik kazandı.

Tablo 18. Tehditler

Politik	Yasa yapıcıların özel eğitim okullarındaki uygulamalar konusundaki farkındalıkları artırılabilir.
Ekonomik	Özel eğitim gerektiren bireye sahip velilerin sosyo ekonomik düzeyi düşüktür.
Sosyolojik	Okuldan mezun olan öğrencilerimiz istihdamı konusundaki düzenlemeler artırılabilir.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerden, ailelerimiz sosyo ekonomik durumlarından dolayı yeterince faydalanamamaktadır.
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin okullarda işlerliği artırılabilir.
Ekolojik	Özellikle kış aylarında engelli öğrencilerimizin okula erişimi zorlaşmaktadır.

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Öğrencilerimizi sadece sınıflarda değil, aynı zamanda toplum içinde de güçlendirmeyi hedefleyen, öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve topluma daha etkin bir şekilde katılmalarını destekler.

3.2.Vizyon

Her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak, kendine güvenen, topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek ve eşsiz yetenekleriyle öne çıkan öğrencileri yetiştirmektir.

3.3. Temel Değerler

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve özel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde; Atatürk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,

- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
- Özgür düşünceli ve iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
- Doğayı ve insanı sevmek,
- Çevreyi ve doğayı korumak,
- Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli eğitim – öğretim vermek,
- Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
- Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
- Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek,
- Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak,
- Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
- Kurum kültürünü geliştirmek,

3.4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlediğimiz vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefleri bu başlık altında derledik.

TEMA:	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım
STRATEJİK AMAÇ A1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef H 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Hedef 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır.
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite
STRATEJİK AMAÇ A2.	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite
STRATEJİK AMAÇ A3.	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef 3.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite
STRATEJİK AMAÇ A4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef 4.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Hedef 4.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Hedef 4.3	Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
TEMA:	Kurumsal Kapasite
STRATEJİK AMAÇ A5	Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
Hedef 5.1	Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
TEMA:	Kurumsal Kapasite
STRATEJİK AMAÇ 6	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 6.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

TEMA:	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
STRATEJİK AMAÇ A1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef H 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1.	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıırma oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.2.	Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı	30	20	15	10	5	5	0
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında özürli devamsızlık süresi 40 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	20	10	5	5	5	0	0
PG1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı	30	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.5	Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.6.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	30	80	85	90	95	100	100
Koordinatör Birim	Okul İdaresi							
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim, Muhtarlık, Kolluk Kuvvetleri, Sosyal Politikalar Bakanlığı							
Riskler	Öğrencilerin sağlık problemleri.							
Stratejiler	<p>S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptıırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>							
Maliyet Tahmini	124.519 TL							
Tespitler	Öğrencilerin devamsızlıklarının genel olarak sağlık problemlerinden kaynaklanmaktadır.							
İhtiyaçlar	Veli bilgilendirme sistemi.							

TEMA:	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
STRATEJİK AMAÇ A1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	30	75	80	85	90	95	100
PG 1.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	30	5	10	15	20	25	30
PG 1.2.3	İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı	30	3	4	5	6	7	8
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi							
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim.							
Riskler	R1. Öğrencilerin sosyal becerilerde yetersiz olması. R2. Ailelerin ekonomik durumlarının iyi olmaması.							
Stratejiler	S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S2. Okul içinde öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek yarışmalar, etkinlikler vb. düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılımları teşvik edilecektir. S4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	124.519 TL							
Tespitler	T1. Toplumun engelli bireyler ile ilgili farkındalık kazanması. T2. Öğrencilerin sosyalleşmesi. T3. Öğrencilerin iletişim becerilerinin güçlenmesi. T4. Öğrencilerin yarışma kültürü kazanması. T5. Öğrencilerin özgüvenlerinin artması.							
İhtiyaçlar	Düzenlenecek etkinliklere finansal kaynak oluşturulması.							

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ A2.	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1.1	Okuma yazma becerisi kazanan öğrenci oranı	30	5	10	15	20	25	30
PG 2.1.2	Temel matematik becerisi kazanan öğrenci oranı	30	10	15	20	25	30	35
Koordinatör Birim	Sınıf Öğretmenleri							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehber Servisi, Okul İdaresi							
Riskler	R1. Öğrencinin okula mücbir sebeplerden devam edememesi. R2. Öğrencilerde mental retardasyonu olması. R3. Öğrencilerin nörolojik nöbetler sonucunda hafıza kaybı yaşaması.							
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek tamamlayıcı eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	249.038 TL							
Tespitler	T1. Öğrenci ve velilerin teknolojik ekipman yönünden yetersiz olması. T2. Öğrenci ve velilerin teknolojiyi kullanmada yetersiz olması. T3. Velilerin okul saati dışında geliş-gidişte problem yaşamaları.							
İhtiyaçlar	İ1. Okulun okul dışı eğitim faaliyetlerinde öğrencilerin geliş-gidişi için aracı olması. İ2. Öğrencilere teknolojik ekipman desteğinde bulunmak.							

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ A3.	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.							
Hedef 3.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	30	20	22	24	26	28	30
PG 3.1.2	Veli görüşme sayısı	30	30	34	38	40	40	40
PG 3.1.3.	Öğretmen görüşme sayısı	30	20	20	22	22	24	24
PG 3.1.4.	Düzenlenen etkinlik sayısı	30	8	10	12	14	16	20
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi							
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri, Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim.							
Riskler	R1. Planlanan etkinliklere velilerin düzenli katılmaması. R2. Velilerin sosyo-kültürel düzeyinin düşük olması.							
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S5. Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.							
Maliyet Tahmini	415.064 TL							
Tespitler	Velilerin sosyo-kültürel düzeyinin düşük olması.							
İhtiyaçlar	Rehberlik servisine özel görüşme odası.							

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ A4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelini bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 4.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	30	4	4	6	6	8	8
PG 4.1.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	30	20	20	22	22	24	24
Koordinatör Birim	Okul İdaresi							
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Üniversiteler.							
Riskler	R1. Yönetici ve öğretmenlerin okul dışı yapılacak eğitim, seminer vb. lere çeşitli sebeplerden katılamaması. R2. Yönetici ve öğretmenlerin kendilerini yeterli görmesi.							
Stratejiler	S1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	55.342 TL							
Tespitler	Öğretmenlerin eve iş götürmesi.							
İhtiyaçlar	Eğitimlerin planlanmadan önce ihtiyaç analizi yapılması.							

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ A4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelini bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 4.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	30	4	4	6	6	8	8
PG 4.1.2	Eğitime katılan kişi sayısı	30	20	22	24	26	30	30
Koordinatör Birim	Okul İdaresi.							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, İlçe Milli Eğitim, STK lar.							
Riskler	Düzenlenen etkinliklere ailelerin çeşitli sebeplerden katılamaması.							
Stratejiler	Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	55.342 TL							
Tespitler	Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması.							
İhtiyaçlar	Bakıma ihtiyacı olan çocuğu olan aileler için etkinlik süresince bakıcılık hizmeti verilmesi.							

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ A4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 4.3	Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.3.1	Verilen eğitim sayısı	30	1	2	3	4	5	6
PG 4.3.2	Eğitime katılan personel sayısı	30	2	2	2	2	2	2
Koordinatör Birim	Rehber Servisi							
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi							
Riskler	Personelin hizmet yılı dolayısı ile öğrenme motivasyonunun düşük olması.							
Stratejiler	S1.Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	55.342 TL							
Tespitler	Personelin boş zamanlarını dinlenmek için kullanması.							
İhtiyaçlar	Toplantı odası, Personel odası							

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ A5	Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.							
Hedef 5.1	Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 5.1.1	Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	30	0	1	1	1	2	2
PG 5.1.2	Onay alan proje sayısı	30	0	1	1	1	2	2
PG 5.1.1	Proje eğitimine katılan personel sayısı	30	1	2	2	2	4	4
PG 5.1.2	Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	30	0	1	1	1	2	2
Koordinatör Birim	Okul İdaresi							
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri, Rehberlik Servisi.							
Riskler	Öğrencilerin fiziksel ve zihinsel yetersizleri.							
Stratejiler	Okullarda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	415.064 TL							
Tespitler	Özel öğrencilere yönelik bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklerin nicel azlığı.							
İhtiyaçlar	Özel öğrencilere yönelik bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklerin okulumuz merkezli düzenlenmesine yönelik ekiplerin oluşturulması.							

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 6	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 6.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 6.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	30	5	4	3	2	1	0
PG 6.1.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	20	25	30	30	30	30
PG 6.1.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	30	20	25	30	30	30	30
PG 6.1.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	30	30	35	40	40	40	40
PG 6.1.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	30	30	35	40	40	40	40
PG 6.1.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	20	20	25	30	30	30	30
PG 6.1.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	30	30	35	40	40	40	40
Koordinatör Birim	Okul Sağlık Hizmetleri Birimi							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Okul İdaresi.							
Riskler	Okulun başka bir okulun içerisinde ikame etmesi.							
Stratejiler	S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	166.025 TL							
Tespitler	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularından bir veya birden fazlasında yetersiz olması.							
İhtiyaçlar	Toplantı odası, Öğretmenler Odası.							

4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	160.000	214.400	291.584	402.386	571.388	1.639.758
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birliği)	2.000	2.680	3.645	5.030	7.142	20.497
TOPLAM	162.000	217.080	295.229	407.416	578.530	1.660.255

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	24.300	32.562	44.284	61.112	86.780	249.038
Hedef 1	12.150	16.281	22.142	30.556	43.390	124.519
Hedef 2	12.150	16.281	22.142	30.556	43.390	124.519
AMAÇ 2	24.300	32.562	44.284	61.112	86.780	249.038
Hedef 1	24.300	32.562	44.284	61.112	86.780	249.038
AMAÇ 3	40.500	54.270	73.807	101.854	144.633	415.064
Hedef 1	40.500	54.270	73.807	101.854	144.633	415.064
AMAÇ 4	16.200	21.708	29.523	40.742	57.853	166.025
Hedef 1	5.400	7.236	9.841	13.581	19.284	55.342
Hedef 2	5.400	7.236	9.841	13.581	19.284	55.342
Hedef 3	5.400	7.236	9.841	13.581	19.284	55.342
AMAÇ 5	40.500	54.270	73.807	101.854	144.633	415.064
Hedef 1	40.500	54.270	73.807	101.854	144.633	415.064
AMAÇ 6	16.200	21.708	29.523	40.742	57.853	166.025
Hedef 1	16.200	21.708	29.523	40.742	57.853	166.025
AMAÇ TOPLAM	162.000	217.080	295.229	407.416	578.530	1.660.255

6. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla dönemsel ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki eğitim öğretim döneminde yapılanlar ve bir sonraki eğitim öğretim döneminde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

7. BÖLÜM: EKLER

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul çalışmalarındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	()	()	()	()	()
02-	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımı ile alınır.	()	()	()	()	()
03-	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	()	()	()	()	()
04-	Kendimi okulumun değerli bir üyesi olarak görürürüm.	()	()	()	()	()
05-	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	()	()	()	()	()
06-	Okul teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	()	()	()	()	()
07-	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	()	()	()	()	()
08-	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	()	()	()	()	()
09-	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	()	()	()	()	()
10-	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	()	()	()	()	()
11-	Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuzda sadece ve öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	()	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul çalışmalarını hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
02-	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	()	()	()	()	()
03-	Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	()	()	()	()	()
04-	Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır.	()	()	()	()	()
05-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
06-	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	()	()	()	()	()
07-	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	()	()	()	()	()
08-	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	()	()	()	()	()
09-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
10-	Okulun içi ve dışı temizdir	()	()	()	()	()
11-	Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir	()	()	()	()	()
12-	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	()	()	()	()	()